

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления  
образования Ирбитского МО



Н.В. Черемисина  
Заключение № 49 от 13.01.2022 г.

ПРИНЯТО

на заседании Совета Учреждения  
МДОУ «Рудновский детский сад»

Председатель Л.А. Балакина  
Протокол № 2 от 23.12.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МДОУ «Рудновский детский сад»



Л.А. Балакина  
Приказ № 28 от 23.12.2020 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Рудновский детский сад»*

на 2021-2026 годы

Балакина Любовь  
Анатольевна

Подписана цифровой печатью  
Балакиной Любови Анатольевна  
10:01:2022 ; 11.:14:08.

с. Рудное

## Содержание Программы развития

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1    | <i>Паспорт Программы развития МДОУ «Рудновский детский сад» на 2021-2026 г.</i>         | 3  |
| 2    | <i>Пояснительная записка. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа</i>  | 5  |
| 3    | <i>Информационная справка</i>   | 6  |
| 3.2  | <i>Взаимодействие ДОО с социальными институтами</i>                                     | 6  |
| 3.3. | <i>Сведения об обучающихся</i>  | 7  |
| 3.4. | <i>Кадровое обеспечение</i>   | 7  |
| 3.5. | <i>Программно-методическое обеспечение</i>  | 8  |
| 3.6. | <i>Диагностика развития детей</i>   | 8  |
| 3.7. | <i>Материально – техническое обеспечение</i>  | 9  |
| 3.8. | <i>Обеспечение безопасности условий пребывания участников образовательного процесса</i> | 10 |
| 4    | <i>Аналитический блок</i>   | 12 |
| 4.1. | <i>Анализ состояния кадров ДОО</i>  | 12 |
| 4.2  | <i>Анализ уровня освоения образовательной программы детьми</i>                          | 12 |
| 4.3  | <i>Результаты изучения психологического климата в Учреждении</i>                        | 13 |
| 4.4  | <i>Развивающая предметно-пространственная среда</i>                                     | 14 |
| 4.5  | <i>Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.</i>                         | 18 |
| 4.6. | <i>Анализ имеющихся в распоряжении ДОО финансовых ресурсов</i>                          | 20 |
| 4.7. | <i>Участие в управлении всех участников образовательного процесса</i>                   | 21 |
| 5    | <i>Концепция желаемого будущего состояния ДОО</i>                                       | 22 |
| 5.1. | <i>Миссия ДОО</i>   | 22 |
| 5.2. | <i>Модель выпускника ДОО</i>  | 22 |
| 5.3. | <i>Приоритетные направления развития</i>  | 24 |
| 5.4. | <i>План действия</i>  | 25 |
| 5.5. | <i>Финансовый план реализации программы развития</i>                                    | 33 |
| 5.6. | <i>Имидж МДОУ «Рудновский детский сад»</i>  | 34 |
| 5.7. | <i>Результативность реализации программы Развития</i>                                   | 35 |
| 10   | <i>Приложение № 1</i>   |    |

## Паспорт Программы развития

МДОУ «Рудновский детский сад на 2021 – 2026 г.

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы             | Программы развития МДОУ «Рудновский детский сад на 2021 – 2026 г.   |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Конституция Российской Федерации</li><li><input type="checkbox"/> Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273.(с изменениями).</li><li><input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155.</li><li><input type="checkbox"/> Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13); СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания (населения)», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 года № 32.</li><li><input type="checkbox"/> Приказ МП РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</li><li><input type="checkbox"/> Устав МДОУ «Рудновский детский сад»</li></ul> |
| Назначение программы               | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.</li><li><input type="checkbox"/> В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li></ul>   |
| Проблемы                           | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li><li><input type="checkbox"/> Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li></ul>   |
| Сроки реализации программы         | Программа реализуется в период с 2021 года по 2026 год  |
| Этапы реализации программы         | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 1 этап - Организационно-аналитический – 2020г. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;</li><li><input type="checkbox"/> 2 этап – Формирующий – 2021-2025г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li></ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Коррекция мероприятий.</p> <p><input type="checkbox"/> 3 этап – Обобщающий – 2026г.</p> <p>- Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p> <p>- Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>   |
| <b>Разработчики программы</b>           | <p><input type="checkbox"/> Творческий коллектив педагогических работников ДОУ,</p> <p><input type="checkbox"/> Родительская общественность</p>   |
| <b>Цель</b>                             | <p><input type="checkbox"/> Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>   |
| <b>Задачи</b>                           | <p><input type="checkbox"/> Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p><input type="checkbox"/> Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных;</p> <p><input type="checkbox"/> Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</p> <p><input type="checkbox"/> Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>   |
| <b>Финансовое обеспечение программы</b> | <p><input type="checkbox"/> Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств</p> <p><input type="checkbox"/> Спонсорская помощь, благотворительность, конкурсы.</p>   |
| <b>Ожидаемые результаты:</b>            | <p>Для Учреждения:</p> <p><input type="checkbox"/> улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Для воспитанников:</p> <p><input type="checkbox"/> получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;</p> <p><input type="checkbox"/> улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.</p> <p>Для педагогического коллектива:</p> <p><input type="checkbox"/> повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.</p> <p>Для семьи:</p> <p><input type="checkbox"/> сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</p> <p><input type="checkbox"/> расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | совместных мероприятий);<br><input type="checkbox"/> реализация системы социального партнерства;<br><input type="checkbox"/> превращение воспитательно-образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.   |
| <b>Система организации контроля за выполнением программы</b> | <input type="checkbox"/> Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДООУ.<br><br><input type="checkbox"/> Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.<br><br><input type="checkbox"/> Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, семинарах разного уровня, родительской общественности и др. |

**2. Пояснительная записка. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа:**

*Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно, определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.*

*Актуальность создания Программы развития ДООУ обусловлена:*

*- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.*

*- изменения законодательства Российской Федерации в сфере образования (Федеральный закон РФ от 31.07.2020 № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ от 8 июня 2020 года N 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минпросвещения России от 18.09.2020 № 508 «Об утверждении порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельности по общеобразовательным программам»; Приказ МП РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 №1490 «О лицензировании образовательной деятельности»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания (населения)», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 года № 32; Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» и т.д.) .*

*Для этого требуется:*

*- повышение качества образования;*

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

### 3. Информационная справка.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Полное наименование Учреждения | муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Рудновский детский сад»   |
| Год основания                  | 1987 год   |
| Тип ОУ                         | Дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования  |
| Вид ОУ                         | детский сад общеразвивающего вида  |
| Режим работы                   | пятидневная рабочая неделя. Группы функционируют в режиме сокращенного дня (9 часового пребывания).  |
| Заведующий                     | Балакина Любовь Анатольевна  |
| Управление Учреждением         | Общее собрание работников Учреждения;<br>Совет Учреждения;<br>Педагогический совет.  |
| Телефоны                       | 8(343) 553-56-17   |
| Электронная почта              | rudnobcki@yandex.ru  |
| Официальный сайт               | udnovsad.uoirbitmo.ru  |
| Учредитель                     | Учредителем и собственником имущества Учреждения является Ирбитское муниципальное образование.<br>Полномочия учредителя Учреждения и собственника имущества осуществляет администрация Ирбитского муниципального образования. Постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 15.08.2011 № 232-ПА «О делегировании полномочий учредителя Управлению образования Ирбитского муниципального образования» осуществление полномочий учредителя делегировано Управлению образования Ирбитского муниципального образования». |
| Учредительные документы        | Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 19562 от 12.12.2017г.<br>Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Рудновский детский сад», утвержденный Постановлением администрации Ирбитского муниципального образования № 1012-ПА от 15.11.2017г.   |

### 3.2. Взаимодействие ДОУ с социальными институтами

| Субъекты взаимодействия   | Предмет взаимодействия   |
|---|--|
| МОУ Рудновская ООШ  | Педагогические совещания, консультации с целью повышения результативности педагогической работы, успешной подготовки детей к обучению в школе. |
| Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» | Обеспечение развития дошкольников культурологической направленности  |

|  |  |
|--|--|
| Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский экологический центр» | Участие в экологическом воспитании обучающихся   |
| Рудновский сельский дом культуры   | Реализация проектов в части художественно-эстетической и социально-коммуникативного развития воспитанников |
| Рудновская сельская библиотека   | Реализация проектов в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов                 |
| Рудновский ФАП   | Участие в сохранении и укреплении здоровья воспитанников   |
| крестьянское хозяйство «СМИТ»<br>ИП «Балакин И.С.»<br>ИП «Вепрев А.С.»                             | Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития                                 |
| МКУ «Центр развития образования»   | Методическое сопровождение<br>Консультационная поддержка   |

### 3.3. Сведения об обучающихся

|   |   |
|---|---|
| Количество обучающихся  | 26 (из них девочек:16; мальчиков – 10)  |
| Количество групп  | 2 разновозрастных группы:<br>- разновозрастная группа младшего дошкольного возраста – 10 детей;<br>- разновозрастная группа старшего дошкольного возраста – 16 детей. |
| Дети посещают ДОУ   | - д. Удинцева 1 ребенок;<br>- д. Кокуй 2 ребенка;<br>- д. Боровая 2 ребенка;<br>- с. Рудное 21 ребенок.   |
| Принцип зачисления детей осуществляется согласно Постановлению Управления образования Ирбитского МО о закреплении муниципальных образовательных организаций за территориями Ирбитского МО, и по группам, согласно возрастного принципа. |   |

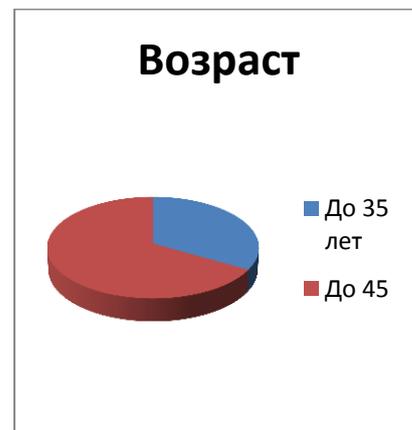
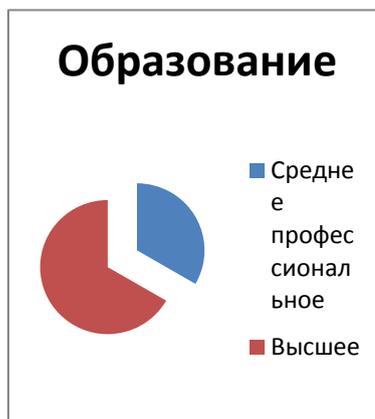
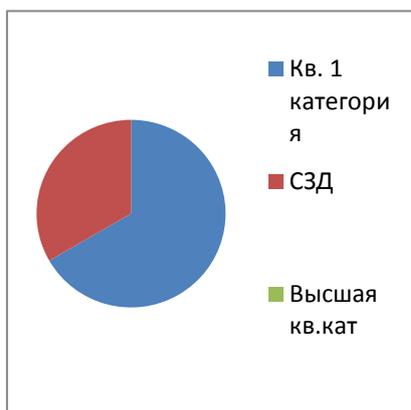
### 3.4. Кадровое обеспечение

Заведующий дошкольным учреждением имеет высшее педагогическое образование, стаж работы в должности руководителя 25 лет.

Старший воспитатель – среднее профессиональное образование, получает высшее образование в ФГАОУ «Российском государственном профессионально – педагогическом университете», 1 курс по направлению Психолого-педагогическое образование, педагогический стаж работы более 16 лет, первая квалификационная категория.

Всего педагогов в ДОУ – 3.

Педагоги ДОУ имеют публикации в сети Интернет, принимают участие в конкурсах для детей дошкольного возраста.



| Курсы повышения квалификации за 3 года |            |      |
|--|------------|------|
| ДОУ                                    | 3 педагога | 100% |
| Владение ИКТ компетентностями          |            |      |
| ДОУ                                    | 3 педагога | 100% |
| Входят в группы сети интернет          |            |      |
| ДОУ                                    | 3 педагога | 100% |

### 3.5. Программно-методическое обеспечение

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Ежегодно пополняется учебно-методическая база образовательного учреждения методическими пособиями, программами в соответствии с ФГОС ДО и утвержденного федерального перечня программ и пособий для дошкольного образования, а также детской литературой согласно программному содержанию.

|  |   |
|--|---|
| Программа                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.</li> <li>- парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). «Цветные ладошки» Лыкова И.А.– М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</li> <li>- парциальная образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. (- 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019).</li> </ul> |
| Инновационные проекты, реализуемые ДОУ | <p>«Внедрение здоровьесберегающих (гимнастика ортопедическая, игротренинги и игротерапия, ритмопластика и т.д.), здоровьесформирующих (песочная терапия, музыкотерапия), здоровьеразвивающих (по методике Базарного В.Ф.) технологий».</p> <p>«Образовательная среда формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>учреждении». Авдеева Н.И., Князева Н.Л., Стеркина Р.В. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>«Развитие творческих способностей детей. И.А. Лыкова «Цветные ладошки».</p> <p>«Развивающие игры В.В. Воскобовича», автор В.В. Воскобович.</p> <p>«Азами финансовой культуры», В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рожановская «Азы финансовой культуры для дошкольников».</p> <p>«От юного пешехода, до культурного водителя» Т.Ф. Саулина</p> <p>«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет».</p> |
|--|--|

### 3.6. Диагностика развития детей

*Педагогическая диагностика позволяет определить продвижение детей в освоении образовательной программы, уровень компетентности их в когнитивной, эмоционально-чувственной, мотивационно-потребностей и поведенческой сферах.*

*Медико-педагогический мониторинг развития детей проводится ежегодно:*

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <p><i>Медицинская служба</i></p> | <p><i>Оценка антропометрических данных.</i></p> <p><i>Осмотр детей педиатром (до 3-х лет 1 раз мес., старше – 1 год) При необходимости – направление к специалистам.</i></p> <p><i>Лабораторные обследования (ОАК, ОАМ, анализ кала на я/гл, на энтеробиоз).</i></p> <p><i>Обследование стоматологом 1 раз/год (при необходимости – лечение).</i></p> <p><i>Ежегодная тубдиagnostика.</i></p> <p><i>Адаптационный период.</i></p> |
|----------------------------------|---|

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <p><i>Педагогическая служба</i></p> | <p><i>Усвоение содержания разделов программы в соответствии с возрастом.</i></p> <p><i>Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей.</i></p> <p><i>Оценка физического развития детей.</i></p> <p><i>Изучение личностных особенностей ребенка.</i></p> <p><i>Качество образования и уровень развития каждого ребенка.</i></p> <p><i>Дифференциация обучения с целью предупреждения неуспеваемости ребенком образовательной программы.</i></p> <p><i>Мониторинг развития детей «группы риска» и корректировка планов с психолого-медико-педагогической службой.</i></p> <p><i>Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОО.</i></p> <p><i>Изучение семей и составление социального паспорта.</i></p> <p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс.</i></p> |
|-------------------------------------|--|

### 3.7. Материально-техническое обеспечение

*В учреждении имеются следующие функциональные помещения:*  
*- групповые помещения – 2,*

- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- музей народного быта;
- театральная студия;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего, пищеблок,
- служебные помещения.

**Образовательная среда развития ребенка создана на основе требований ФГОС ДО, требований САНПиН.**

**Пространство группы представлено в виде разграниченных «центров», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Содержание развивающих центров отражает содержание работы по календарно-тематическому планированию. В развивающей среде отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды.**

**Музыкальный зал оснащен баяном, пианино, детскими музыкальными инструментами, набором масок и костюмов для театрализованных представлений, музыкальным центром, телевизором, мультимедиа.**

**В учреждении создана современная информационно-техническая база. Перечень ТСО, обеспечивающий формирование информационной образовательной среды и реализации ФГОС ДО: - компьютер (2 шт.), ноутбук (3 шт.), принтер (2 шт.), мультимедиа, телевизор, фотоаппарат.**

**В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Ежегодно пополняется учебно-методическая база образовательного учреждения методическими пособиями, программами в соответствии с ФГОС ДО и утвержденного федерального перечня программ и пособий для дошкольного образования, а также детской литературой согласно программному содержанию.**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>Общая площадь участка</b>  | <b>4709 кв.м.</b> |
| <b>Общая полезная площадь здания</b>  | <b>887 кв.м.</b>  |
| <b>Полезная площадь, которая используется для образовательного процесса</b> | <b>385 кв.м.</b>  |
| <b>Полезная площадь на одного ребенка</b>                                   | <b>2,8 кв.м.</b>  |

### **3.8. Обеспечение безопасных условий пребывания участников образовательного процесса**

**Основными направлениями деятельности учреждения по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:**

- **охрана труда;**
- **охрана жизни и здоровья воспитанников;**
- **пожарная безопасность;**
- **антитеррористическая защищенность;**
- **санитарно-гигиенический режим.**

**Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДООУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.**

*Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОО, согласно утвержденного графика дежурства сотрудников ДОО.*

*В ДОО существует Паспорт дорожной безопасности в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.*

*С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОО проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.*

*С работниками ДОО ведётся профилактическая работа:*

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);*
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в месяц);*
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.*

*Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.*

|   |  |
|---|--|
| <i>Санитарно-эпидемиологическое заключение</i>  | <i>Санитарно-эпидемиологическое заключение<br/>Выданы Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека территориальный отдел управления Роспотребнадзора по Свердловской области в городе Ирбит, в Ирбитском районе и Слободо-Турунском районе от 27.11.2006 № 66.08.02.000.М.000304.10.06</i> |
| <i>Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности</i> | <i>МЧС России Управление государственного пожарного надзора Свердловской области, Отдел государственного пожарного надзора г. Ирбита и Ирбитского района от 08 ноября 2006 года № 000215</i>   |

*Педагоги ДОО проводят с детьми и родителями мероприятия по ОБЖ.*

*Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.*

*С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:*

- рациональный режим;*

- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна, пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом); обширное умывание;
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ «Рудновский детский сад» осуществляется (Договор с ГБУЗ Ирбитская ЦГБ «О безвозмездном пользовании помещений в Рудновский ФАП»), медицинской сестрой Рудновского ФАП. Медицинская сестра осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Медицинская сестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка ведется и анализируется разработанная для этих целей документация: лист здоровья, назначения врача, индивидуальные карты развития ребенка. В ДОУ

#### 4. Аналитический блок

##### 4.1 Анализ состояния кадров ДОУ

| Сильные стороны   | Слабые стороны   |
|---|--|
| - Полная укомплектованность штата ДОУ:<br>* 100% укомплектованность за последние 5 лет.   | - Отсутствие в штате логопеда  |
| Предполагаемый способ компенсации риска: привлечение внешних специалистов за счет внебюджетных средств, полученных благодаря активному взаимодействию ДОУ с социальными партнерами. |  |
| - Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема бюджетного финансирования  | - Нестабильная экономическая обстановка в стране, влекущая за собой недостаточность средств на развитие материально-технической базы ДОУ |
| Предполагаемый способ компенсации риска: использование внебюджетных средств, полученных благодаря активному взаимодействию ДОУ с социальными партнерами.                            |  |
| Поддержка и развитие инициатив педагогов  | Отсутствие профессиональной инициативы в педагогической деятельности   |
| Предполагаемый способ компенсации риска: Совершенствование системы материального стимулирования педагогов за участие в инновационной (экспериментальной) деятельности.              |  |
| Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе   | слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ  |
| Предполагаемый способ компенсации риска: Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с                                  |  |

#### 4.2. Анализ уровня освоения образовательной программы детьми

| Детей             | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|-------------------|----------|----------|----------|
| Всего детей       | 29       | 26       | 26       |
| из них;           |          |          |          |
| Сирот (опекаемых) | 1        | 1        | 1        |
| инвалидов         | нет      | нет      | нет      |

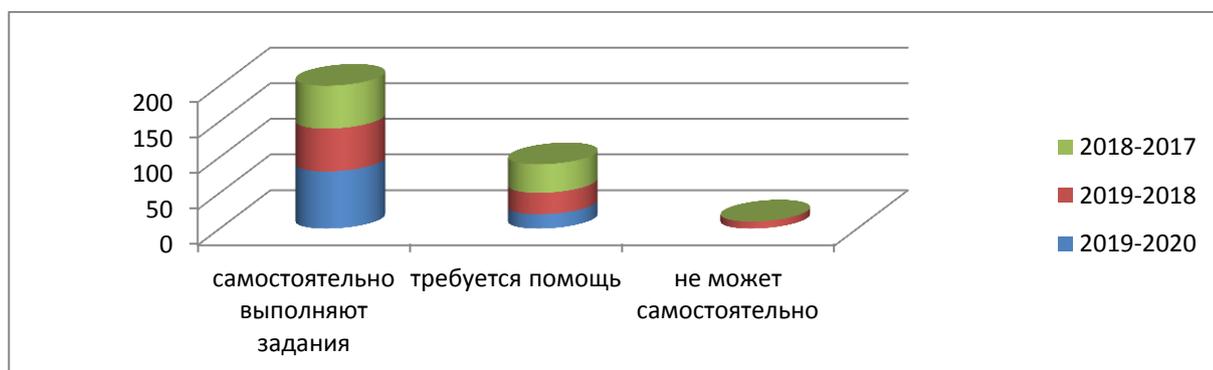
Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

В разновозрастной группе старшего дошкольного возраста - с высоким уровнем 40%, соответствует возрасту – 60%

В разновозрастной группе младшего дошкольного возраста – с высоким уровнем – 26%, соответствуют возрасту -74%.

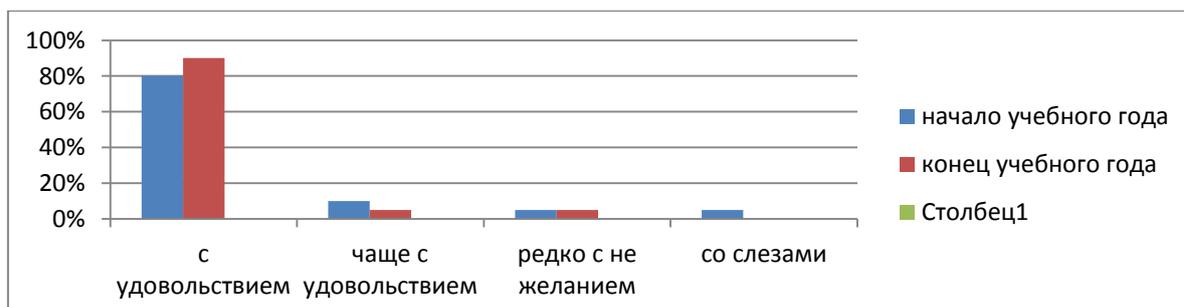
Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

#### Результаты обследования первоклассников



#### 4.3. Результаты изучения психологического климата в Учреждении (по анализу анкет, наблюдению, беседе с родителями и детьми)

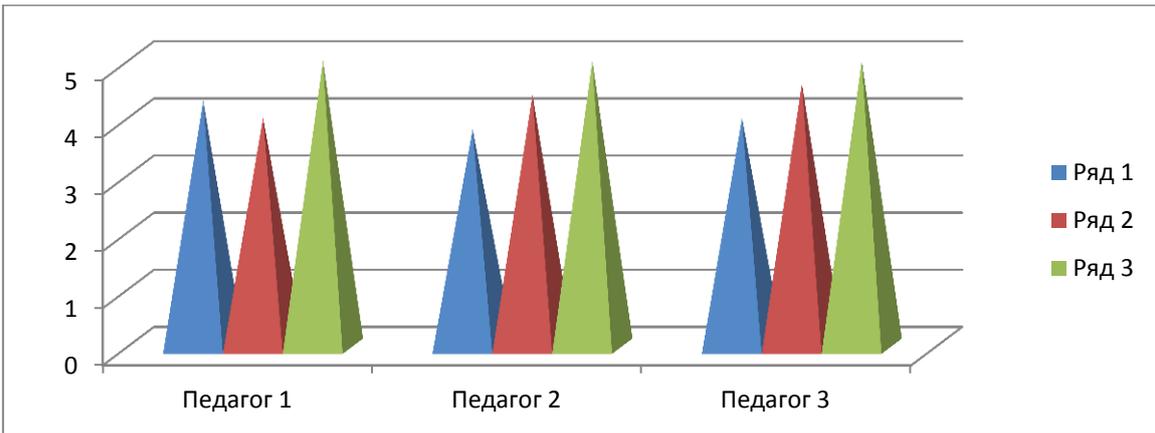
##### 1. Удовлетворенность родителей адаптацией ребенка к условиям ДОУ (средний показатель за три последних года)



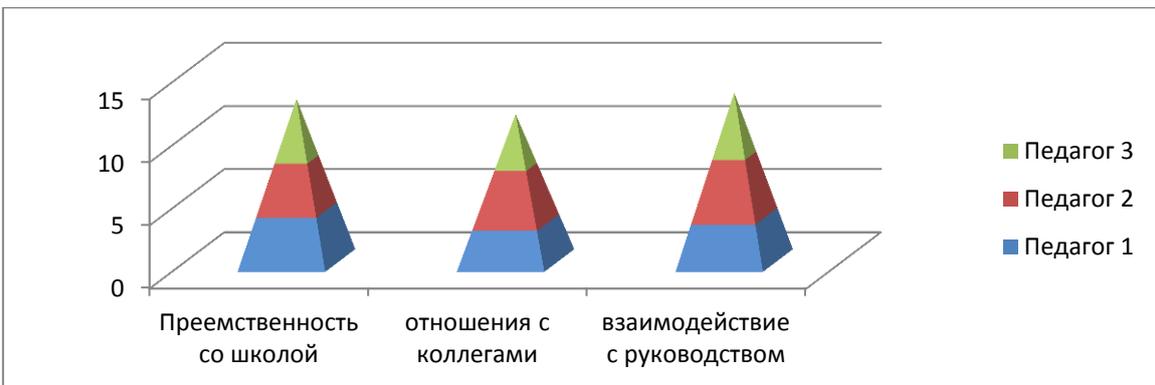
##### 2. Удовлетворенность родителей стилем общения педагогов с детьми



### 3. Удовлетворенность педагогов взаимодействием с родителями



### 4. Удовлетворенность педагогов отношениями с коллегами в ДОУ



#### 4.4. Развивающая предметно-пространственная среда

*Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.). педагоги ясно понимают предназначения каждого центра активности, оснащены эти центры исходя из реальных условий своей группы. При этом воспитатель обеспечивает соответствие материалов центров возрастным возможностям детей исходя из содержания образования для соответствующей возрастной группы.*

| Центры активности   | Оборудование и материалы  |
|---------------------|---|
| центр строительства | оборудование<br>• открытые стеллажи для хранения материалов<br>• ковер на пол |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• передвижная платформа</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• Комплекты больших мягких модулей</li> <li>. Транспортные игрушки.</li> <li>• Фигурки, представляющие людей различного возраста.</li> <li>• Фигурки животных</li> </ul>  |
| центр для сюжетно-ролевых игр                   | <p>для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, кукольная мягкая мебель (пуфики)</li> <li>• Коляски</li> <li>• одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), •игрушечная еда</li> </ul> <p><b>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Пожарный»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul>   |
| уголок для театрализованных (драматических) игр | <p><b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая складная ширма</li> <li>• Стойка-вешалка для костюмов</li> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> <li>•оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр, пальчиковый, тапочковый, шапочковый)</li> <li>• атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра.</li> </ul> |
| Центр (уголок) музыки                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>   |
| центр изобразительного искусства                | <p><b>оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол</li> <li>• Стулья (4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Рабочие халаты или фартуки</li> </ul> <p><b>Материалы все для рисования:</b></p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров ( а5, а4, а3, а2) и разных цветов</li> <li>• альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• восковые мелки</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры.</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6,</li> <li>• Стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти все для лепки:</li> <li>• Пластилин, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки</li> <li>все для поделок и аппликации:</li> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>• ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования</li> </ul> |
| центр<br>мелкой<br>моторики   | <p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1) • Стулья (4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Детская мозаика</li> <li>• игрушки с действиями:</li> <li>- нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся</li> <li>-ввинчивающиеся</li> <li>- вкладыши.</li> </ul>   |
| центр<br>конструировани<br>я из деталей<br>(среднего<br>и мелкого<br>размера) | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1) • Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы конструкторов типа «Лего» (с человеческими фигурками)</li> <li>• наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> </ul>  |
| уголок<br>настольных игр  | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1) • Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• Шашки</li> <li>• игры-головоломки</li> </ul>  |
| центр<br>математики   | <p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1) • Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный материал в открытых коробках, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями</li> <li>• Счетный материал</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор</li> <li>• цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• Счеты</li> <li>• Линейки разной длины</li> <li>• Часы песочные</li> <li>• Секундомер</li> <li>• наборы моделей: для деления на части от 2 до 8</li> <li>• набор карточек с цифрами</li> </ul>   |
| центр науки и естествознания        | <p><b>оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1) • Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• наборы для экспериментирования</li> <li>• весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Часы песочные, секундомер</li> <li>• наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul> |
| центр грамотности и письма          | <p><b>оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакат с алфавитом</li> <li>• Магнитная азбука</li> <li>• Кубики с буквами</li> <li>• цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Бумага, конверты</li> </ul>  |
| литературный центр (книжный уголок) | <p><b>оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• магнитофон</li> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>• Диски с музыкой</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| Место отдыха для                       | • Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью  |
| уголок уединения                       | • Любой тихий уголок на 1-2 детей  |
| центр песка и воды                     | • Специализированный стол для игр с песком и водой<br>• наборы для экспериментирования с водой<br>• наборы для экспериментирования с песком<br>• Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) |
| Спортивный уголок                      | открытый стеллаж для хранения материалов<br>Мячи, кегли, обручи, канаты, дуги  |
| Место для группового сбора             | • Магнитная доска<br>* напольный ковер или палас<br>* Стульчики для каждого ребенка<br>• Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка   |
| Место для проведения групповых занятий | • Магнитная доска<br>• Столы и стулья на всех детей  |

#### 4.5. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

|                                    | 2019-2020г. | 2020-2021 |
|------------------------------------|-------------|-----------|
| <b>Всего семей:</b>                | <b>24</b>   | <b>21</b> |
| полных                             | 60%         | 60%       |
| не полных                          | 40%         | 40%       |
| многодетных                        | 50%         | 40%       |
| малообеспеченные                   | 70%         | 65%       |
| <b>Родители имеют образование:</b> |             |           |
| Высшее                             | 10%         | 15%       |
| Среднее-профессиональное           | 55%         | 50%       |
| Общее среднее                      | 25%         | 25%       |
| Неполное среднее                   | 10%         | 10%       |

:



Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями

*модернизации российского образования. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.*

*Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.*

*Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «знаниевого» результата.*

*С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.*

#### **Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду**



*Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДОУ.*

|   |   |
|---|---|
| <i>Для кого будет организовано образовательное пространство?</i>      | <i>Для детей до 8 лет с разными стартовыми возможностями</i>  |
| <i>Кто будет осуществлять образовательный процесс?</i>                | <i>Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.</i>   |
| <i>На что будет направлен образовательный процесс?</i>                | <p><i>На повышение качества образования через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей,</i></li> <li>• <i>обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ДООУ к вхождению в школьную жизнь;</i></li> <li>• <i>развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;</i></li> <li>• <i>побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;</i></li> <li>• <i>обучение навыкам общения и сотрудничества;</i></li> <li>• <i>поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;</i></li> <li>• <i>расширение опыта самостоятельных выборов;</i></li> <li>• <i>формирование познавательного интереса у ребенка;</i></li> <li>• <i>сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.</i></li> </ul> |
| <i>Какова будет сущность образовательного процесса?</i>               | <i>Систематизация использования инновационных технологий для образовательного процесса в соответствии с принципами ФГО ДО</i>   |
| <i>В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?</i> | <i>В условиях сопровождения и систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.</i>  |

#### **4. 6. Анализ имеющихся в распоряжении ДООУ финансовых ресурсов**

**Направить финансовые условия на:**

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДООУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДООУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДООУ с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы с разными социальными партнёрами.

| <b>Период</b> | <b>План приобретения материально-технических условий</b> | <b>Сумма (в тыс)</b> |
|---------------|--|----------------------|
| 2021г         | Ксерокс-принтер-скан                                     | 23,0                 |
|               | Дидактическое оборудование                               | 6,0                  |
| 2022г         | Ноутбук  | 30,0                 |
|               | Дидактическое оборудование                               | 5,0                  |
| 2023г         | Телевизор  | 19,0                 |
|               | Дидактическое оборудование                               | 14,0                 |
| 2024г         | Спортивное оборудование                                  | 35,0                 |
| 2025г         | Методическая литература                                  | 15,0                 |
|               | Детская художественная литература                        | 18,0                 |
| 2026г.        | Компьютер  | 36,0                 |

**4.7. В ДОО реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.**

**Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.**

**О результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления можно судить по итогам проведения внутрисадового контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада.**

**Контроль организуется в соответствии с Положением о контроле в ДОО и Положением о педагогической диагностике (мониторинге).**

**Контроль осуществляется по следующим направлениям:**

- **полнота реализации образовательной программы, качество образования;**
- **условия реализации образовательной программы;**
- **охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;**
- **профессиональная компетентность.**

**Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный.**

**Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.**

**В деятельность ДОО успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии).**

## 5. Концепция желаемого будущего состояния ДООУ

### Ценностные и научно-педагогические основания концепции

Аксиологическую основу новой модели ДООУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

### Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках Программы развития

**Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

**Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

**Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

**Принцип – гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

**Принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

**Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Миссия ДООУ состоит в этом случае в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формированию ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

Модель выпускника ДООУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:

#### 1. Нравственный потенциал

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;

- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

#### 2. Познавательный потенциал

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

#### 3. Физический потенциал.

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

#### 4. Коммуникативный потенциал.

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

#### 5. Творческий потенциал.

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.

#### *Воспитательно-образовательная система нового ДОО.*

*Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.*

*Общая схема взаимодействия ДОО с социальными партнерами*

*Механизмами управления развитием ДОО выступают:*

*плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;*

*поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;*

*общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.*

*Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО.*

*Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.*

*Формальные критерии – федеральные государственные требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.*

*Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.*

## **Приоритетные направления развития**

*При разработке стратегии развития определена перспектива деятельности коллектива:*

*- приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;*

*- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.*

*- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство.*

*- компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность*

## **Стратегия и тактика перехода в новое состояние**

**Генеральная цель стратегии:** оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДООУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.

**Задачи:**

- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;
- повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДООУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами.

**Ожидаемые результаты:**

- стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» через внедрение новых форм работы с родителями;
- рост познавательной активности, слаженность интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения;
- повышение компетентности педагогов при профессиональном взаимодействии друг с другом педагогического взаимодействия;
- овладение руководителями и педагогами технологией факторного анализа.

## **План действий**

- В системе использовать всеми педагогами при организации образовательной деятельности наиболее эффективных путей, форм и методов организации своей профессиональной деятельности, как творческого процесса.

Изменение подходов к организации образовательной деятельности образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение четырех лет с момента выработки концепции развития ДООУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Каждое направление работы Программы развития представлено в виде проекта:

Сроки реализации Программы: 2021-2026 годы.

Этапы реализации Программы:

I – Организационно-подготовительный (январь – август 2021 года) – создание условий для реализации Программы.

**II – Внедренческий (сентябрь 2021 – декабрь 2025 года) – деятельность по преобразованию, обновлению существующей системы, переход ДООУ в проектный режим работы; реализация проектов . I**

**III – Аналитико-рефлексивный (январь – август 2026 года) – оценка эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДООУ.**

**1-ый этап январь – август 2021**

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**II этап – Внедренческий (сентябрь 2021 – декабрь 2025 года)**

**Проект «Комфортное пространства»**

**Цель: Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.**

**Планируемые направления деятельности:**

1. Изучить новые подходы в организации развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;
2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
3. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
4. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;
5. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

**1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:**

- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

2. Предметно-пространственная среда трансформируема,

полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми

дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми, техническими средствами обучения.

**Проект «Академия здоровья»** строит свою деятельность в соответствии с требованиями СанПиН и на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы академии включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии и до выпуска здорового владеющего основами валеологической грамотности ребёнка-школьника.

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень формирования у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

**Планируемые направления деятельности:**

1. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей;
2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
3. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.
4. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.
5. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
6. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.
7. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Проект «Детская мастерская» основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационно-практических и др..

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации данного проекта связанных с развитием ребенка по следующим направлениям:

- Физическое
- Познавательное
- Речевое
- Художественно- эстетическое
- Социально-коммуникативное

Цель: Совершенствование образовательного процесса в ДООУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

1. Создание условий для успешного освоения образовательной программы ДООУ;
2. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Донского края;
3. Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
4. Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

*Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)*

Успешность дошкольника - выпускника ДООУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них

*представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).*

*К начальным ключевым компетентностям относятся:*

- здоровьесберегающая;*
- деятельностная;*
- информационная;*
- социально-коммуникативная.*

*Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.*

*Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:*

- учебно-познавательные                      -социальные;                      -игровые.*

*Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:*

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;*
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;*
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств*
- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;*
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;*
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;*
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными*

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Проект «Профессиональный рост педагога» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

Цель :совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

- 1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
- 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области.
- 3.Прохождение аттестации педагогических работников.
- 4.Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.
- 6.Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
- 7.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
- 8.Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.

9.Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

10.Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

### *Модель педагога детского сада (как желаемый результат)*

1.Педагог - активный участник образовательных отношений, умеющий

выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными

представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения

образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого - педагогического просвещения;

2.ИКТ-компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;

- для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;

- для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

### Проект «Институт семьи»

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

### Планируемые направления деятельности:

1.Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).

2.Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.

3.Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.

4.Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)

5.Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии в выявленными проблемами.

6.Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДООУ.

7.Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.

9.Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

*Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)*

- Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДООУ.

III этап (2026 г.) – Аналитико-рефлексивный (январь – август 2026 года) оценка эффективности количественных и качественных изменений в деятельности ДООУ по реализации Программы развития;

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

#### **ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ**

*Целевые индикаторы и показатели программы*

| Целевые индикаторы               | Показатели   | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|----------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. Обеспечение высокого качества | Увеличение охвата детей услугами дошкольного образования | 70%       | 80%       | 90%       | 90%       | 90%       |

|   |  |      |      |      |      |      |
|---|--|------|------|------|------|------|
| <b>и доступности дошкольного образования</b>                                  | <b>Повышение уровня удовлетворенности населения качеством дошкольного образования</b>  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
|   | <b>Наличие вариативных форм дошкольного образования</b>  | 10%  | 30%  | 40%  | 60%  | 70%  |
|   | <b>Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО</b>   | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
|   | <b>Внедрение парциальных программ, эффективное использование современных технологий</b>  | 20%  | 50%  | 50%  | 80%  | 80%  |
|   | <b>Активное использование ИКТ в образовательном процессе: разработка, апробация и внедрение информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей</b> | 50%  | 80%  | 80%  | 90%  | 90%  |
|   | <b>Сохранение жизни и здоровья воспитанников. Отсутствие случаев травматизма</b>   | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| <b>2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников</b> | <b>Снижение уровня заболеваемости (пропуски по болезни одним ребёнком)</b>   | -10% | -10% | -20% | -20% | -30% |
|   | <b>Повышение посещаемости</b>  | +5%  | +7%  | +10% | +10% | +10% |
|   | <b>Использование здоровьесберегающих технологий</b>  | 60%  | 80%  | 90%  | 100% | 100% |
|   | <b>Отсутствие предписаний органов Росздравнадзора, отсутствие нарушений санитарного законодательства</b>   | -    | -    | -    | -    | -    |
| <b>Рост профессиональной компетентности педагогических работников.</b>        | <b>Рост числа аттестованных педагогов на высшую и первую категорию</b>   | 75%  | 75%  | 100% | 100% | 100% |
|   | <b>Рост числа педагогов, имеющих высшее, в том числе педагогическое, образование</b>   | 75%  | 75%  | 100% | 100% | 100% |

|  |  |      |      |      |      |      |
|--|--|------|------|------|------|------|
|  | <i>Рост числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по ФГОС ДО</i>  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
|  | <i>Рост числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по ИКТ</i>  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
|  | <i>Рост числа педагогов, занимающихся инновационной деятельностью</i>  | 75%  | 75%  | 100% | 100% | 100% |
|  | <i>Рост числа педагогов, опубликовавших свои материалы в различных печатных изданиях.</i>  | 20%  | 50%  | 50%  | 80%  | 80%  |
| <i>Модернизация материально – технической базы. Стратегия развития комплексной безопасности учреждения</i> | <i>Уровень развития материально – технической и учебно – методической базы учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО</i>                                    | 70%  | 80%  | 90%  | 100% | 100% |
|  | <i>Реализация комплекса мер по обеспечению комплексной безопасности учреждения</i>   | 80%  | 80%  | 90%  | 100% | 100% |
| <i>Взаимодействие с семьёй</i>   | <i>Внедрение новых форм взаимодействия с семьёй</i>  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
|  | <i>Активное вовлечение родителей в совместную деятельность и социально-значимые проекты</i>  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
|  | <i>Организация дифференцированной работы с семьёй</i>  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| <i>Информационная открытость учреждения</i>  | <i>Доступность информации о деятельности учреждения на официальном сайте. Наличие наполнения официального сайта в соответствии с нормативными требованиями</i> | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
|  | <i>Развитие общественно-государственных форм управления учреждением</i>  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

## Проект «Галерея успеха»

**Цель:** изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДОУ в целом

### **Планируемые направления деятельности:**

#### **1. Изучение профессионального мастерства:**

- самоанализ педагогов;
- анкетирование педагогов;
- обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
- формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования.

**2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.**

**3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.**

**4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.**

**5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.**

**6. Организация взаимных посещений педагогами образовательной деятельности в возрастных группах.**

**7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.**

**8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.**

**Желаемые результаты успешности:** (Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы)

#### **1. Стабильный педагогический коллектив, который:**

-поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;

-стремится к достижению запланированных детским садом результатов;

-обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

- 2. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ;**

3. Рост числа педагогов, разработавших методические пособия;
4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
5. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
6. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
7. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
8. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.
9. Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.
10. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
11. Создание системы оценки качества результатов деятельности.
12. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.
13. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
14. Ориентация детей и педагогов на успех.

**Ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

| <b>Направления работы</b>                | <b>Показатели</b>   |
|--|---|
| <b>Финансово - экономические ресурсы</b> | Бюджетные и внебюджетные средства   |
| <b>Кадровые ресурсы</b>                  | Обеспечение ДОУ сотрудниками всех категорий.<br>Привлечение в ДОУ специалистов из других учреждений   |
| <b>Информационные ресурсы</b>            | Обеспечение ДОУ техническими устройствами.<br>Широкое использование информационных ресурсов   |
| <b>Научно-методические ресурсы</b>       | Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературой.<br>Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием. |

**ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МДОУ «РУДНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

| <b>Мероприятия</b>  | <b>Сумма 2021 год</b> | <b>Сумма 2022 год</b> | <b>Сумма 2023 год</b> | <b>Источники финансирования</b> |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|
| <b>Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни</b>   |                       |                       |                       | <b>Местный бюджет</b>           |
| <b>Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности</b> |                       |                       |                       | <b>Областной бюджет</b>         |

|   |                     |                     |                     |                          |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|
| <i>каникул</i>  |                     |                     |                     |                          |
| <i>Кадровое обеспечение для реализации программы развития</i> | <i>2407314,00</i>   | <i>2496269,00</i>   | <i>2496269,00</i>   | <i>Местный бюджет</i>    |
|   | <i>3127939,00</i>   | <i>3190498,00</i>   | <i>3254308,00</i>   | <i>Областной бюджет</i>  |
| <i>Пополнение МТБ для реализации Программы развития</i>       |                     |                     |                     | <i>Местный бюджет</i>    |
|   | <i>39635,00</i>     | <i>41221,00</i>     | <i>42869,00</i>     | <i>Областной бюджет</i>  |
| <i>Услуги связи</i>   | <i>25115,00</i>     | <i>25115,00</i>     | <i>25115,00</i>     | <i>Местный бюджет</i>    |
| <i>Коммунальные услуги</i>                                    | <i>620062,00</i>    | <i>604757,00</i>    | <i>604757,00</i>    | <i>Местный бюджет</i>    |
| <i>Услуги по содержанию имущества</i>                         | <i>148798,00</i>    | <i>106030,00</i>    | <i>106030,00</i>    | <i>Местный бюджет</i>    |
| <i>Прочие работы</i>  | <i>144499,00</i>    | <i>129417,00</i>    | <i>129417,00</i>    | <i>Местный бюджет</i>    |
| <i>Капитальный ремонт</i>                                     | <i>541620,00</i>    | <i>0,00</i>         | <i>0,00</i>         | <i>Местный бюджет</i>    |
| <i>Уплата налога на имущество</i>                             | <i>68412,00</i>     | <i>68412,00</i>     | <i>68412,00</i>     | <i>Местный бюджет</i>    |
| <i>Приобретение материальных запасов</i>                      | <i>15800,00</i>     | <i>0</i>            | <i>0</i>            | <i>Местный бюджет</i>    |
|   | <i>478000,00</i>    | <i>478000,00</i>    | <i>478000,00</i>    | <i>Внебюджетный фонд</i> |
| <i>Итого:</i>   | <i>3971620,00</i>   | <i>3430000,00</i>   | <i>3430000,00</i>   | <i>Местный бюджет</i>    |
|   | <i>3167574,00</i>   | <i>3231719,00</i>   | <i>3297177,00</i>   | <i>Областной бюджет</i>  |
|   | <i>478000,00</i>    | <i>478000,00</i>    | <i>478000,00</i>    | <i>Внебюджетный фонд</i> |
| <i>Всего:</i>   | <i>7 617 194,00</i> | <i>7 139 719,00</i> | <i>7 205 177,00</i> |                          |

**2024 – 2026 года , будут планироваться согласно ФХЗ ДОУ.**

#### **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- 1. Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.**
- 2. Уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.**
- 3. Качественные изменения в системе управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной среды.**
- 4. Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ООП-ОП ДО.**
- 5. Совершенствование материально-технической оснащенности предметно-пространственной среды развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.**

**6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации профессионального стандарта педагога.**

### **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ**

**Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной М.В. Корепановой:**

**Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.**

**Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:**

- **Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).**
- **Изучение документации.**
- **Обработка полученной информации.**
- **Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.**
- **Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете МОУ - способов взаимодействия ДООУ и семьи.**
- **Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.**
- **Разработка рекомендаций.**

**По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.**

**Заведующий ДООУ и педагоги, ответственные за организацию работы по реализации проектов Программы развития систематически отчитываются о промежуточных и итоговых результатах работы по программе развития, информируют о них всех участников образовательного процесса, Учредителя ДООУ. Результаты находят отражение в ежегодном отчете заведующего о результатах самообследования деятельности ДООУ.**

**Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.**

**ПРОЕКТ****«Профессиональный стандарт педагога»****Краткая аннотация проекта**

Необходимым условием внедрения технологий нового содержания дошкольного образования являются компетентные педагогические кадры.

Поэтому в рамках данного проекта будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников ДОУ, в том числе обеспечено сопровождение реализации профессиональных стандартов педагога.

Проект обеспечит необходимую подготовку педагогов в плане совершенствования своей профессиональной деятельности, что позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качество реализации ООП.

| <b>Основные положения</b>   |   |
|---|---|
| <b>Вид проекта</b>  | <b>Организационный</b>  |
| <b>Тип проекта</b>  | <b>Нормативно-правовой</b>  |
| <b>Сроки реализации</b>   | <b>01.01.2020– 31.12.2025 гг.</b>   |
| <b>Куратор проекта</b>  | <b>Старший воспитатель Вахренева Г.Н.</b>   |
| <b>Основные исполнители</b>   | <b>Педагогические работники</b>   |
| <b>Участники проекта</b>  | <b>Творческая группа педагогических работников</b>  |
| <b>Цели и показатели образовательного проекта</b>   |   |
| <b>Цель</b>   | <b>Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы</b>   |
| <b>показатели</b>   | <b>Функционирование модели управления процессом внедрения и реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях.<br/>Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований.</b> |
| <b>Задачи и результаты образовательного проекта</b>   |   |
| <b>Наименование задачи</b>  | <b>Характеристика результата</b>  |
| <b>Разработать и апробировать инструментарий для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта</b> | <b>Организационно-педагогический комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для проведения мониторинга соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов</b>  |
| <b>Разработать систему внутрифирменного обучения и соответствующие методические материалы для повышения профессиональных компетенций педагогов</b>                  | <b>Методические рекомендации «Организация развития персонала: эффективные практики ДОУ»</b>   |
| <b>Обеспечить необходимую подготовку молодых</b>  | <b>Повышение квалификации молодых специалистов в соответствии с профессиональным</b>  |

|   |   |
|---|---|
| <i>специалистов и повышение квалификации в плане непрерывности профессионального развития педагогов</i>   | <i>стандартом педагога в «Школе педагогического мастерства»</i> |
| <b>Программа реализации проекта</b>   |   |
| <b>Содержание работы</b>  | <b>Сроки выполнения</b>   |
| <i>Организация и проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении</i>  | <i>На этапе внедрения</i>                                       |
| <i>Внутренний аудит профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, позволяющий проанализировать готовность и выявить трудности в процессе профессиональной деятельности педагогов</i> |   |
| <i>Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог»</i>                             | <i>В течение всего периода реализации проекта</i>               |
| <i>Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в рамках реализации проекта</i>  | <i>В течение всего периода реализации проекта</i>               |
| <b>Система организации контроля за исполнением проекта</b>  |   |
| <i>Внутренний контроль: администрация ДОУ.<br/>Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.</i>  |   |