

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Рудновский детский сад»
разновозрастная группа старшего дошкольного возраста*

ПРОГРАММА
«Ромашка добрых дел»
*(Волонтерская деятельность как средство социализации детей
дошкольного возраста)*

Воспитатель: Солонина Оксана Валерьевна

*Концептуальные основы педагогической
деятельности Упавшему помощи встать.*

*Старому, слабому, слепому помощи перейти
дорогу. И делай это сердечно, от души,
любезно, не хмурясь.*

(Ожегов С. И. и Щедова Н. Ю.

Толковый словарь русского языка.)

*В декабре 2017 года на Всероссийском собрании «Форум Добровольцев» Президент
России объявил 2018 год – годом волонтера и добровольца.*

*Дошкольный возраст считается периодом интенсивной социализации. Привить
детям идеи добровольчества, побороть стереотип, что человек, занимающийся
честным трудом на благо обществу и безвозмездно, он или странный и не неудачник.
А это значит, что создание позитивного имиджа волонтера, популяризация идей
волонтерства является одной из актуальных для страны задач.*

*В теории и методике воспитания прослеживается идея о том, что детское
движение, объединяющее детей, является важным фактором развития личности, ее
социализации, истоком гражданственности, развития творческого потенциала в
обществе. А волонтерское движение — это такая организация, где в совместных
делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и
социальной ответственности. Создание волонтерского движения детей по их*

собственной инициативе, приведет к более эффективному формированию у дошкольников социально - значимых личностных качеств, таких как милосердие, ответственность, самостоятельность, инициативность, умение сотрудничать в команде. И «выросла» у нас «Ромашка добрых дел».

Новизна опыта заключается в том, что организация волонтерского движения предполагается в условиях детского сада.

Цель: Разработать и внедрить комплекс педагогических мероприятий, обеспечивающий успешность повышения волонтерского движения

С учетом поставленной цели определены следующие задачи:

1. Проанализировать учебно-методическую литературу и периодическую печать по данной теме;
2. Определить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста социально - значимых личностных качеств, как коммуникативной личности, сопереживание, радости удачам близких, сочувствие;
3. Разработать и внедрить комплекс педагогических мероприятий работы с детьми по организации волонтерского движения «Ромашка добрых дел».

Теоретическое обоснование проблемы

В России волонтерство в современном понимании начало формироваться только конце 80-х начале 90-х гг. XX века. Сегодня оно отражено в таких документах: Конституция РФ (1993 г.), Гражданского кодекса РФ (1995г.), Закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (1995 г.), Закон РФ «Об общественных объединениях» (1995 г.), проект Федерального Закона «О филантропии, меценатстве и волонтерстве», Концепция "содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества", которые разработаны Союзом благотворительных организаций России.

Волонтер (фр. *volontaire* - доброволец) — любое физическое лицо, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, которое вносит свой вклад в развитие волонтерства, осуществляя волонтерскую деятельность.

Волонтерская деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Отмечено, что вопросы воспитания социальной активности личности всегда были в центре внимания отечественной педагогики. Идеи о воспитании общественной активности подрастающего поколения отражены в трудах А.С.Макаренко, Н.К.Крупской, В.А.Сухомлинского, А.С.Макаренко. Современные теоретико - методологические подходы к развитию социальной активности молодежи отражены в работах М.И.Рожкова, в отечественной науке появляется все больше исследований, в которых явление социальной личности рассматривается в контексте социализации (М.В.Поддубная, М.В.Демиденко и др.)

Ведущие современные психологи, педагоги, социологи и философы считают, что молодежная добровольная общественная деятельность сегодня не только поможет решить многие социальные проблемы общества, но и способствовать развитию

социально - значимых качеств молодежи, формированию у нее активной жизненной позиции.

Исходя из анализа, можно сделать вывод, что вопросам волонтерства, общественной активности детей школьного и подросткового возраста литературе уделяется достаточное внимание. Учебно – методическая литература, направленная на развитие волонтерского движения в дошкольном возрасте отсутствует.

Технологии

Определение уровня у детей старшего дошкольного возраста социально - значимых личностных качеств

Волонтерское движение детей дошкольного возраста не может успешно осуществляться без приобщения их к реально функционирующим в обществе ценностям. Используемые мной диагностики позволили составить более полное и точное представление об интересах детей, их ценностных ориентациях, возможностях и желаниях, с целью установления уровня развития у детей старшего дошкольного возраста социально - значимых личностных качеств, применила следующие диагностики:

- методика Урунтаевой Г.А. "Незаконченный рассказ";*
- опросник Шетининой А.М. "Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей";*
- методика Урунтаевой Г.А. "Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке";*
- проективная методика Гавриловой Т.П. "Неоконченные рассказы";*
- методика Абраменкова В.В. «Тропинка».*

Создав группу волонтерского движения «Ромашка добрых дел», определив уровень сформированности социально - значимых личностных качеств детей - волонтеров, определены следующие задачи:

- формирование позитивных установок на добровольческую деятельность;*
- формирование практических навыков участия в волонтерском движении;*
- воспитание духовно - нравственной личности с активной жизненной позицией;*
- развитие коммуникативных навыков.*

В процессе работы придерживалась таких принципов:

- добровольности;*
- партнерства и сотрудничества;*
- творчества и соавторства;*
- развития и самореализации;*
- создания ситуации успеха.*

Организация волонтерства осуществляется в три этапа:

I этап - социально-психологическая подготовка волонтеров;

II этап - развитие волонтерского движения, проведение акций и мероприятий;

III этап – определение перспектив дальнейшего развития волонтерского движения.

Практика показывает, что дети не могут сразу оказывать помощь другим, не имея в запасе знаний и коммуникативных навыков, поэтому задача первого этапа заключалась в обучении детей – волонтеров. Для тренировки эффективной коммуникации и развития уверенности в себе, обучение осуществляем по двум направлениям:

1. информационно-познавательный (получение информации с последующим обсуждением).
2. мотивационно-поведенческий (апробация способов желательных типов поведения).

Мероприятия 1 этапа	Сроки	Примечание
<p>Беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто такие волонтеры?»; - «Что значит: "Добрые пожелания?", "Добрые слова?", "Добрые поступки?", "Добрые дела?", "Добрые люди?»; - "в какой помощи могут нуждаться дети, взрослые?", "чему старшие дети могут научить малышей?" . 	сентябрь-октябрь	
Чтение художественной литературы (Г. Сапгир «Самые слова», К. Дольто-Толич "Вежливо- не вежливо", М. Плашковский "Уроки дружбы", А. Барто "Особое поручение", "Не смей обижать" и др.)	в течение учебного года	
Игры, упражнения, тренинги ("Как бы ты поступил?", "Тренинг эмоций", "Подарок на всех" и т. д.). Игровое моделирование проблемных ситуаций	в течение учебного года	
Разработки атрибутов волонтерского движения, правил волонтера, значок эмблемы, девиз команды	сентябрь-октябрь	совместно с родителями
Интерактивная игра на сплочение коллектива, развитие коммуникативных способностей детей "Снежный ком", "Передай свое настроение", "Как сказать, чтоб не обидеть" и др.	в течение учебного года	
Мероприятия 2 этапа	Сроки	Примечание
<u>Акция</u> "Волонтеры - друзья малышей" (театрализованное представление, игры на сезонную тематику)	октябрь декабрь март май	
<u>Совместные проекты с родителями</u> «Поможем	в течение	

<i>птицам пережить зиму»; «Каждой птице свой дом»; "Экологическая тропа".</i>	<i>учебного года</i>	
<i>Субботник: «Чистый двор», «Цветущий сад», «Собираем урожай».</i>	<i>сентябрь, октябрь, декабрь, май</i>	
<i><u>Мастер-класс:</u> -«Корм для зимующих птиц» - по изготовлению украшения из георгиевской ленты</i>	<i>ноябрь, май</i>	
<i><u>Акция</u> "Ветеран живет рядом", «Бессмертный полк» - возложение цветов к обелиску</i>	<i>май</i>	
<i><u>Поздравления:</u> - сотрудников детского сада (в том числе бывших); - ветеранов;</i>	<i>сентябрь октябрь- май</i>	
<i><u>Станция юных натуралистов.</u></i>	<i>в течение года</i>	